

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II
w Ciężkowicach

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym
w Ciężkowicach

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,
ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży.
2. Wychowanie do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa, obywatelska i proobronna.
4. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
9. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie kształcenia zawodowego i wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
10. Dbanie o przestrzeganie podstawowych zasad higieny przez uczniów w celu zapobiegania przenoszenia wirusów.
11. Wzmocnienie edukacji ekologicznej; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
12. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasady zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
5. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13
6. Karta Nauczyciela
7. Plan Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
8. Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Obowiązujące akty prawne;
2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
3. Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
4. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
5. Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
6. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy rówieśniczej, dbanie o zdrowie psychiczne, udzielanie wsparcia w kryzysach psychicznych.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusów oraz chorób cywilizacyjnych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
7. Promocja kształcenia zawodowego. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, szanującym potrzeby innych i niosący im pomoc w razie potrzeby;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie, kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem, który posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, który podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- człowiekiem, który zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach kryzysowych).

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- nie posyłają do szkoły przeziębionych i chorych dzieci (ryzyko zarażenia innych dzieci w szkole drogą kropelkową);
- w sytuacji zdalnego nauczania dbają o bezpieczeństwo swoich dzieci podczas korzystania z komputera i Internetu, m. in.:
 - kontrolują strony internetowe, z których korzystają dzieci,
 - instalują w komputerach, z których korzystają dzieci, programy antywirusowe oraz programy kontroli rodzicielskiej, np. bezpłatny program *Beniam* lub *Junior Watch*,
 - dbają o przerwy w nauce podczas pracy dziecka przed monitorem komputera;
- włączają się do działań adaptacyjnych mających na celu integrację, współpracę i pomoc rodzinom z dziećmi z Ukrainy (poprzez pikniki integracyjne, wspólne spotkania).

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny;

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowanie uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

W sytuacji zdalnego nauczania realizują powyższe zadania w formie zdalnej, a ponadto:

- przypominają uczniom o przestrzeganiu zasad higieny, w tym częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony w przypadku kaszlu lub kichania (zasłaniania łokciem twarzy);
- wywieszają w klasie w widocznym miejscu instrukcję dotyczącą prawidłowego mycia rąk oraz inne ważne zasady dotyczące higieny osobistej;
- kształtują pozytywne postawy tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów;
- zachęcają uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem;
- przybliżają polską kulturę i tradycję (poprzez spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne).

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- włączają chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania w polskiej szkole.

W sytuacji zdalnego nauczania realizują powyższe zadania w formie zdalnej, a ponadto:

- są zobowiązani do utrzymywania stałego kontaktu z rodzicami, z wykorzystaniem następujących narzędzi: e-dziennika, poczty elektronicznej e-maili, telefonów komórkowych i stacjonarnych, komunikatorów takich jak WhatsApp, Messenger. Zobowiązani są podać do wiadomości rodziców sposoby oraz czas, kiedy są dostępni dla rodziców;
- nie mogą przychodzić do pracy z objawami przeziębienia lub grypopochodnymi;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- wykazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- stosują się do wszystkich zaleceń Dyrekcji i nauczycieli w przypadku ponownego pojawienia się epidemii;
- dbają o higienę osobistą i nie przychodzą do szkoły, gdy są chorzy i mają gorączkę, kaszel;
- samorząd uczniowski nie może organizować imprez szkolnych, dyskotek w przypadku ponownego zagrożenia epidemiologicznego;
- organizują zbiórki darów na rzecz rodzin z Ukrainy;
- propagują postawy tolerancji, serdeczności, życzliwości wobec rówieśników z Ukrainy.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi działania informacyjne na temat bezpieczeństwa i właściwego zachowania w przypadku pojawienia się nowego ogniska choroby zakaźnej;
- wspiera rodziców i uczniów w sytuacji zagrożenia epidemią;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- ustala formy i czas kontaktu z uczniami i rodzicami, informuje o tym fakcie dyrektora szkoły, w tym ustala godziny dyżuru telefonicznego dla uczniów i rodziców;

- organizuje konsultacje on-line, świadczy zdalną pomoc psychologiczno-pedagogiczną w trakcie trwania sytuacji kryzysowej, w szczególności otacza opieką uczniów i rodziców, u których stwierdzono nasilenie występowania reakcji stresowych, lękowych, inicjuje i prowadzi działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, minimalizuje negatywne skutki zachowań uczniów pojawiające się w wyniku wdrażania nauczania zdalnego, otacza opieką uczniów i wspiera tych, którzy mają trudności z adaptacją do nauczania zdalnego;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do nauczania zdalnego, wspomaga nauczycieli w diagnozowaniu możliwości psychofizycznych uczniów w kontekście nauczania zdalnego;
- nawiązuje ścisłą współpracę z wychowawcami, nauczycielami oraz uczniami z Ukrainy i ich rodzicami, czuwa nad kondycją psychiczną dzieci doświadczających skutków wojny;
- wspiera uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną.

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach I–III:

OBSZAR	ZADANIA KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Nauka udzielania pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i siebie nawzajem. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Podkreślanie przestrzegania zasad higieny osobistej i ich istotnego wpływu na zdrowie.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy rówieśniczej. Dbanie o zdrowie psychiczne, udzielanie wsparcia w kryzysach psychicznych. Stosowanie w miarę możliwości technik relaksacyjnych, antystresowych i terapeutycznych. Zapewnienie opieki uczniom z doświadczeniem migracyjnym.
---	--

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. Wstępne kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
--	---

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Przeprowadzenie próbnych ewakuacji. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach IV–VIII:

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Kształtowanie	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

	i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
--	---	--	---	--	---

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Stosowanie w miarę możliwości technik relaksacyjnych, antystresowych i terapeutycznych.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Stosowanie w miarę możliwości technik relaksacyjnych, antystresowych i terapeutycznych.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Rozwijanie świadomości zawodowej w kierunku wyboru szkoły – doradztwo zawodowe, festiwal zawodów.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Rozwijanie świadomości zawodowej w kierunku wyboru szkoły – doradztwo zawodowe.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie

	prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapobieganie przemocy i redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Zapobieganie przemocy. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji

z nowoczesnych technologii informacyjnych, w tym sztucznej inteligencji. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Nabywanie umiejętności zachowania się podczas ewakuacji próbnych.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Rozwijanie umiejętności analizowania informacji dostępnych w internecie, w tym wykorzystania sztucznej inteligencji. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Nabywanie umiejętności zachowania się podczas ewakuacji próbnych.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Zapobieganie przemocy. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie umiejętności analizowania informacji dostępnych w internecie, w tym wykorzystania sztucznej inteligencji. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Nabywanie umiejętności zachowania się podczas ewakuacji próbnych.	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Zapobieganie przemocy. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Rozwijanie umiejętności analizowania informacji dostępnych w internecie, w tym wykorzystania sztucznej inteligencji. Nabywanie umiejętności zachowania się podczas ewakuacji próbnych.	i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Zapobieganie przemocy rówieśniczej. Rozwijanie umiejętności analizowania informacji dostępnych w internecie, w tym wykorzystania sztucznej inteligencji. Nabywanie umiejętności zachowania się podczas ewakuacji próbnych.
--	---	---	---	---

Poszczególne zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane będą w trakcie zajęć szkolnych według planów wychowawczych, Planu pracy szkoły i Kalendarza imprez. W razie nauczania zdalnego treści wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w formie przyjętych metod nauczania na odległość.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, sztuczna inteligencja, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 10. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 13. Budzenie świadomości zawodowej w ramach doradztwa zawodowego.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych, Tygodnia Kreatywności - <i>Dzień Kropki. Dzień postaci z bajek.</i> Udział w lekcjach muzealnych, zawodach sportowych, szkolnych turniejach sportowych, koncertach chóru szkolnego. Konkursy przedmiotowe. Prezentacja wyników. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Świętowanie z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Patrona, Dnia Rodziny. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Konkursy pięknego czytania i recytatorskie w kl.1-3 i 4-6. Kiermasz Taniej Książki. Akcja czytelnicza <i>Czytanie się oplaca, Czytelnik Roku, Podziel się książką, Czytaj codziennie głośno 15 minut</i> Udział w <i>Narodowym Czytaniu</i>. Akcja skierowana do rodziców <i>Czytaj dziecku 15 minut dziennie, codziennie.</i> Lekcje biblioteczne. Wyjścia do kina, teatru i muzeum. Spotkania z autorami książek dla dzieci. Pasowanie na czytelnika. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. Kąciki orientacji zawodowej.

2. Kształtowanie postaw patriotycznych i tolerancji dla innych kultur i tradycji

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia, zielona szkoła. W czasie zajęć szkolnych i uroczystości. Obchody Dnia Papieskiego, Dnia Patrona, udział w Zjeździe Szkół imienia Jana Pawła II w Gródku n/Dunajcem. Akademie i uroczystości szkolne. Uroczystości patriotyczne w okolicy (Zborowice, Dąbry). Wyjścia na cmentarze i porządkowanie miejsc pamięci narodowej. Realizacja projektu <i>Rewaloryzacja wybranych cmentarzy wojennych z okresu I wojny światowej położonych na terenie Brzeska, Tarnowa, Krakowa, Wadowic oraz powiatów bocheńskiego i tarnowskiego, jako zespołu dziedzictwa o znaczeniu międzynarodowym.</i> Realizacja projektu <i>Klasa w terenie.</i> Realizacja projektu <i>Tu jest mój dom.</i> Realizacja projektów <i>Kolorowanie na dywanie, Zeszyt on-line.</i>

Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Historia i geneza powstania miejscowości Ciężkowice.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Zajęcia sportowo- rekreacyjne w Parku Zdrojowym, na Ścieżce w Koronach Drzew, w TKKF (powitanie jesieni, powitanie wiosny), w Centrum Edukacji Ekologicznej. Wyjścia, wyjazdy do kina, teatru. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych (andrzejki, mikołajki, wigilia, bal karnawałowo-walentynkowy). Udział w uroczystościach gminnych patriotycznych i kulturalnych.
Poszanowanie historii i kultury regionu	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, wspólne kolędowanie itp.
Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 4. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji wobec innych narodowości. Spotkania z podróżnikiem. Konkurs Piosenki Angielskiej/ Obcojęzycznej. Realizacja projektu e-Twinning <i>Mój kraj 3D</i> i e-Twinningowi Odkrywczy. <i>Festiwal Języków Obcych. Dzień Świętego Patryka.</i> Nauczanie języka polskiego jako obcego.

3. Wychowanie prozdrowotne

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadczenie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 6. Kształtowanie nawyku dbania o szczególną higienę, częstego mycia rąk, zasłaniania ust w trosce o bezpieczeństwo własne i siebie nawzajem. 7. Uświadczenie praw i obowiązków ucznia podczas nauczania tradycyjnego, zdalnego i hybrydowego (w razie konieczności).	Zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Realizacja zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe, wychowawcze i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Realizacja projektów: <i>Klasa w terenie, Sprintem do Maratonu, Bieg po zdrowie, przedszkole i Szkoła Promująca Zdrowie, Podstępne WZW, Nie pal przy mnie, proszę, Zdrowe życie i Pierwsza Pomoc, Aktywny do kwadratu, Trzymaj formę, Zmieniam postawę ciała aktywnie, kiedy do sportu podchodzę pozytywnie, WF z AWF-Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości.</i> Realizacja programów: <i>Owoce i warzywa w szkole oraz Mleko w szkole.</i> Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Dyskoteki ze zdrowym poczęstunkiem. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Udział klas I-III w programie <i>Mały Mistrz</i>. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, wyjazdów rekreacyjnych na pływalnie, lodowiska, stoki narciarskie. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami wynikającymi z braku uczestnictwa w zajęciach i nie stosowania się do obowiązujących podczas pandemii reguł (w razie konieczności).

Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Uwzględnianie w pracy z uczniami orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinii PPP. <i>Tydzień Bezpieczeństwa.</i>
Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Pogadanki, dyskusje. Realizowanie projektów ogólnopolskich i międzynarodowych.
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego, nauka segregacji śmieci. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 5. Kształtowanie u dzieci nawyków oszczędzania energii elektrycznej, wody, papieru. 6. Nauka zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwach.	Udział w akcjach np.: Posprzątajmy Małopolskę na wiosnę, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych (baterii, makulatury, tonerów do drukarek), porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Obchody Światowego Dnia Ziemi. Organizacja szkolnych konkursów przyrodniczych, ekologicznych, zapoznanie dzieci z piktogramami ekologicznymi. Pogadanki tematyczne na lekcjach przyrody, biologii i lekcjach wychowawczych. Spacery, wycieczki, pogadanki, drama, filmy edukacyjne.

Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Konsultacje ze szkolnym psychologiem, pedagogiem. Współpraca z rodzicami. Realizacja projektów <i>Nie lajkuj ich życia. Chroń je. Empatyczna klasa.</i> Challenge - <i>Pomarańczowy Tydzień Przeciwdziałania Przemocy.</i>
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). 2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. 3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 4. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków. 5. Propagowanie wiedzy na temat zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu oraz sytuacjach nadzwyczajnych (wypadki komunikacyjne, pożar, powódź, burza).	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Spotkania ze strażakami, ratownikiem medycznym. Udział w akcjach charytatywnych.

Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Bieżąca praca nauczycieli i wychowawców w zakresie diagnozowania potrzeb i trudności uczniów. Opracowywanie stosownej dokumentacji (WOPFU, IPET, dostosowania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów). Zachęcanie do rozwijania własnych pasji i okrywania swoich talentów. Koła zainteresowań. Realizacja Tygodnia Kreatywności – Dzień Kropki. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym. Prelekcje prowadzone przez policjantów i strażaków.
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej. 6. Troska o higienę osobistą dzieci. 7. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Współpraca z odpowiednimi osobami i instytucjami. Góra Grosza, WOŚP, Świąteczna paczka dla potrzebujących z naszej społeczności.

Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	1. Współpraca ze szkołami podstawowymi z terenu gminy Ciężkowice 2. Współpraca ze szkołami średnimi w Ciężkowicach i w okolicy 3. Współpraca ze Stowarzyszeniem Śpiewaczym Cantabile 4. Współpraca z OSP w Ciężkowicach 5. Współpraca z Komisariatem Policji w Ciężkowicach oraz z Powiatową Komendą Policji 6. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ciężkowicach 7. Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy 8. Współpraca z MOPS w Ciężkowicach 9. Współpraca z PPPP w Tuchowie 10. Współpraca z parafią w Ciężkowicach 11. Współpraca z MGBP w Ciężkowicach 12. Współpraca z CKGC 13. Współpraca z Muzeum Przyrodniczym w Ciężkowicach 14. Współpraca z Małopolskim Centrum Edukacji Ekologicznej 15. Współpraca z Centrum Paderewskiego w Kąsnej Dolnej 16. Współpraca z Gazetą <i>Echo Gminy Ciężkowice</i> 17. Współpraca z portalem internetowym Gminy Ciężkowice 18. Współpraca z administratorem strony <i>Pogorze24</i> 19. Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich Kąsna Dolna 20. Współpraca z KBS w Ciężkowicach 21. Współpraca z Zespołem Parków Krajobrazowych 22. Współpraca z Zespołem Kraina Podkowca Live+ Podkowiec Towers	Współpraca z odpowiednimi osobami i instytucjami.
---	--	--

IX. EWALUACJA

Proces wychowawczy i elementy profilaktyki powinny być kontrolowane przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji zadań z Programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zgodnie z przyjętym harmonogramem zadań wynikających z Planu Pracy Szkoły, planów wychowawczych i Kalendarza imprez szkolnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Ciężkowicach na lata 2025-2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Bieniek Beata
2. Ciepiela Małgorzata
3. Gaj Małgorzata
4. Gurgul Anna
5. Szymczyk - Kalisz Sylwia

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ciężkowicach

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2025
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 11.09.2025
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 25.09.2025

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

