



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Ciężkowicach
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Ciężkowicach

r. szk. 2026/2027

„Człowieka trzeba mierzyć miarą serca”.

Jan Paweł II

I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez ZONZ z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm.(Dz.U. z 2024 r. poz. 750),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2024r. Poz. 737),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz. 560),
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.),

- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2025/2026.

II. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Jest ważnym narzędziem w pracy szkoły, mającym na celu budowanie pozytywnego środowiska uczenia się i wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu oraz dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, to jest:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

III. DIAGNOZA

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym została przeprowadzona na początku roku szkolnego 2026/2027. Jej celem było rozpoznanie aktualnych potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz określenie obszarów wymagających szczególnego wsparcia w ramach działań wychowawczych i profilaktycznych.

W diagnozie wykorzystano informacje pochodzące z ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji funkcjonowania uczniów, informacji wychowawców, analizy dokumentacji szkolnej oraz informacji uzyskanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Analiza zebranych informacji pozwoli na określenie aktualnej sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły oraz dostosowanie działań do rzeczywistych potrzeb uczniów.

Szczególnej uwagi wymagają obszary związane z budowaniem bezpiecznych i pozytywnych relacji rówieśniczych, rozwijaniem kompetencji emocjonalnych i społecznych, radzeniem sobie ze stresem, przeciwdziałaniem agresji i cyberprzemocy, bezpiecznym korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych oraz promowaniem zdrowego stylu życia.

Istotnym elementem działań szkoły pozostaje również zapewnienie uczniom odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualizacja działań wychowawczych i profilaktycznych, stosownie do rozpoznanych potrzeb.

Wyniki diagnozy zostaną wykorzystane do planowania i modyfikowania działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2026/2027 oraz do monitorowania ich skuteczności.

Diagnoza będzie podlegała bieżącej analizie, a wnioski z jej realizacji zostaną uwzględnione w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

IV. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Priorytetem szkoły jest też uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Nadrzędnym zadaniem jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli

i rodziców. W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. aksjologicznej – ukierunkowanie na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości,
13. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem Szkoły Podstawowej w Ciężkowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje i jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest tolerancyjny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą oraz uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Treści wychowawczo-profilaktyczne są realizowane zgodnie z Harmonogramem Uroczystości i Imprez Szkolnych, Planem Pracy Szkoły oraz rozpoznanymi potrzebami uczniów. Działania prowadzone są podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych, zajęć specjalistycznych, uroczystości, wycieczek, projektów, działań profilaktycznych oraz we współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE – KLASY I–III:

1. EDUKACJA – NABYWANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNYCH

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1. Diagnozowanie trudności w nauce i rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów. 2. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej i zespołów wsparcia. 4. Budowanie motywacji do nauki i rozwijanie samodzielności. 5. Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów. 6. Promowanie sukcesów i wzmacnianie poczucia sprawstwa. 7. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym oraz wspieranie uczniów mających trudności w nauce i funkcjonowaniu w grupie. 8. Wdrażanie do aktywnych i wartościowych form spędzania czasu wolnego. 9. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.	• Bieżąca diagnoza potrzeb i trudności uczniów oraz dokumentowanie udzielanej pomocy. • Opracowywanie i realizacja WOPFU, IPET oraz dostosowań edukacyjnych. • Zajęcia wspierające i rozwijające zainteresowania, koła zainteresowań, projekty edukacyjne. • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, doświadczenia i eksperymenty. • Pogadanki na zajęciach z wychowawcą i realizacja dni tematycznych. • Współpraca nauczycieli, specjalistów, rodziców i poradni.	Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej wskazanych w materiale źródłowym – pkt 1, 5, 8.

2. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA I EKOLOGICZNA

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1. Kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. 3. Przygotowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia w wymiarze fizycznym i psychicznym. 4. Dbanie o zdrowie psychiczne oraz udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych. 5. Przeciwdziałanie wykluczeniu, przemocy i dyskryminacji. 6. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo innych. 7. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 8. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska i odpowiedzialności za jego ochronę.	• Pogadanki, drama, filmy edukacyjne i zajęcia tematyczne. • Zajęcia wychowania fizycznego, SKS oraz udział klas I–III w programie Mały Mistrz. • Wyjazdy rekreacyjne na pływalnię, lodowisko i stok narciarski; spacer i wycieczki piesze. • Techniki relaksacyjne, antystresowe i terapeutyczne. • Rozmowy i zajęcia z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym. • Wychowanie komunikacyjne, nauka rozpoznawania znaków drogowych, spotkania z policjantami i ratownikiem medycznym. • Akcje ekologiczne, m.in. Dzień Ziemi i zbiórka surowców wtórnych; zajęcia terenowe i konkursy przyrodnicze.	Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej wskazanych w materiale źródłowym – pkt 3, 6.

3. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1. Poznawanie praw i obowiązków ucznia oraz zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej, rodzinnej i lokalnej. 2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami oraz zgodnej współpracy. 3. Rozwijanie empatii, umiejętności pomagania innym i rozwiązywania konfliktów. 4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.	• Rozmowy i pogadanki; tworzenie klasowych regulaminów i zasad współpracy. • Integracja zespołu poprzez gry, zabawy, wycieczki, pracę zespołową, konkursy, zawody i warsztaty. • Monitorowanie relacji rówieśniczych oraz reagowanie na przejawy przemocy fizycznej i psychicznej. • Zajęcia i warsztaty z psychologiem i pedagogiem.	Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej wskazanych w materiale źródłowym – pkt 2, 6.

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
5. Kształtowanie wytrwałości oraz umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką. 6. Rozwijanie szacunku i zrozumienia wobec innych osób, w tym osób z niepełnosprawnościami i cudzoziemców. 7. Kształtowanie samorządności, budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską. 8. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami pozaszkolnymi.	• Ćwiczenia rozpoznawania i wyrażania emocji, w tym zajęcia projektowe z zakresu edukacji włączającej. • Praca w samorządzie klasowym, realizacja założeń SKO, poznawanie historii i tradycji regionu. • Ankiety i wywiady dotyczące potrzeb oraz opinii rodziców; konsultacje i wsparcie wychowawcze.	

4. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1. Poznawanie historii kraju, dziedzictwa narodowego, tradycji i historii szkoły oraz najbliższej okolicy. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. 3. Rozwijanie gotowości do uczestnictwa w kulturze oraz szacunku dla własnej i innych kultur. 4. Kształtowanie szacunku dla każdego człowieka i przeciwdziałanie dyskryminacji. 5. Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z literaturą, sztuką i dziedzictwem kulturowym. 6. Inspirowanie do aktywności, inicjatywy i pracy zespołowej. 7. Kształtowanie kultury słowa i właściwego komunikowania się. 8. Przygotowanie do radzenia sobie w codziennych sytuacjach wymagających umiejętności praktycznych i budowanie szacunku dla pracy różnych zawodów. 9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności. 10. Rozwijanie świadomości różnorodności oraz praw	• Nauka historii Polski, poznawanie symboli narodowych, barw i hymnu; legendy polskie. • Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, troska o miejsca pamięci, projekty edukacyjne. • Przedstawienia, inscenizacje, prezentacje twórczości uczniów i konkursy. • Współpraca z biblioteką; pasowanie na czytelnika; wyjścia do kina, teatru i muzeum; spotkania autorskie. • Prace plastyczne inspirowane sztuką, gazetki i wystawki. • Rozmowy o prawach człowieka i dziecka, tolerancji i szacunku; reagowanie na agresję i wykluczenie. • Preorientacja zawodowa, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Pozytywne wzmocnienia, informacja zwrotna, drama, praca w parach i grupach.	Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej wskazanych w materiale źródłowym – pkt 1, 2.

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
osób z niepełnosprawnościami, innych narodowości, wyznań i tradycji.		

5. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1. Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie. 2. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach oraz właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. 3. Kształtowanie dbałości o ład i porządek w miejscu nauki i zabawy. 4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z komunikacji, organizowania aktywności ruchowej i poruszania się po drogach. 5. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. 6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji. 7. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz świadomego korzystania z technologii, Internetu, multimediiów i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.	• Pogadanki i apele dotyczące zasad zachowania w klasie, świetlicy, stołówce, szatni, bibliotece i podczas przerw. • Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa oraz przeprowadzanie próbnych ewakuacji. • Tydzień Bezpieczeństwa i Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. • Kontrakty klasowe, dyżury, dbałość o estetykę i porządek oraz segregowanie odpadów. • Zajęcia z zakresu ruchu drogowego, spotkania z policjantem i zabawy komunikacyjne. • Korzystanie z aplikacji edukacyjnych i zasobów ZPE. • Pogadanki o zagrożeniach w sieci, problemowym korzystaniu z technologii oraz odróżnianiu faktów od opinii, rozpoznawaniu fałszywych informacji i weryfikowaniu treści.	Uwzględnienie kierunku polityki oświatowej wskazanego w materiale źródłowym – pkt 4.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE – KLASY IV–VIII

1. EDUKACJA – NABYWANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNYCH

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1. Nabywanie umiejętności efektywnego uczenia się, systematyczności i samodyscypliny. 2. Rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywnego i twórczego myślenia. 3. Promowanie sukcesów oraz rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji. 4. Diagnozowanie trudności w nauce i dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości psychofizycznych. 5. Wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie uczniów z trudnościami. 6. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym i trudnościom w funkcjonowaniu w grupie. 7. Organizowanie zespołów wsparcia i pomocy koleżeńskiej. 8. Budowanie motywacji do nauki i podejmowania dodatkowych zadań. 9. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. 10. Przygotowanie do świadomego wyboru ścieżki zawodowej. 11. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.	• Nauka technik ułatwiających uczenie się, budowanie samodyscypliny i systematyczności. • Koła zainteresowań, projekty, doświadczenia i eksperymenty, konkursy, wycieczki i wyjścia. • Bieżąca diagnoza potrzeb, WOPFU, IPET i dostosowania edukacyjne. • Zajęcia wspierające, współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców. • Pogadanki na zajęciach z wychowawcą i dni tematyczne. • Doradztwo zawodowe i zajęcia rozwijające kompetencje potrzebne do planowania dalszej ścieżki edukacyjnej. • Uwzględnianie zaleceń poradni zawartych w opiniach i orzeczeniach.	Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej wskazanych w materiale źródłowym – pkt 1, 5, 7, 8.

2. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA I EKOLOGICZNA

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1. Promowanie zdrowia, higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku oraz racjonalnego odżywiania. 2. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.	• Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, zajęcia z psychologiem i pedagogiem.	Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej wskazanych

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami i używaniem środków psychoaktywnych. 4. Rozwijanie świadomości własnych cech, mocnych stron i ograniczeń. 5. Uczenie konstruktywnych sposobów pokonywania trudności i akceptowania niedoskonałości. 6. Rozwijanie sprawności fizycznej i umysłowej oraz nawyku aktywności. 7. Wzmacnianie świadomości ekologicznej.	• Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości, wycieczki, wyjścia i zielone szkoły. • Zajęcia wychowania fizycznego i SKS, wycieczki piesze oraz wyjazdy rekreacyjne. • Nauka udzielania pierwszej pomocy; spotkania z policjantami, strażakami, ratownikiem medycznym i pielęgniarką. • Wychowanie komunikacyjne i przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. • Akcje i działania ekologiczne, m.in. Dzień Ziemi i Sprzątanie Świata.	w materiale źródłowym – pkt 3, 6.

3. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1. Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm społecznych. 2. Rozwijanie samorządności i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. 3. Rozwijanie komunikacji, budowania relacji i zgodnej współpracy. 4. Dostrzeganie wartości różnic zdań, doświadczeń, kompetencji i sposobów działania. 5. Rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz asertywne wyrażanie potrzeb. 6. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 7. Przeciwdziałanie wykluczeniu, przemocy i dyskryminacji. 8. Kształtowanie szacunku, tolerancji i zrozumienia wobec innych osób, w tym cudzoziemców i osób z niepełnosprawnościami.	• Integracja zespołów klasowych poprzez gry, wycieczki, pracę zespołową, konkursy, zawody i warsztaty. • Samorząd uczniowski, Kodeks Ucznia, Statut Szkoły i regulaminy. • Zajęcia i warsztaty dotyczące współpracy, tolerancji, empatii, emocji i komunikacji. • Zajęcia z psychologiem i pedagogiem; konsultacje dla uczniów i rodziców. • Działania przeciw przemocy i wykluczeniu, w tym Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej. • Akcje charytatywne i wolontariat, m.in. Caritas, Góra Grosza, WOŚP i Świąteczna Paczka. • Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi.	Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej wskazanych w materiale źródłowym – pkt 3, 6.

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
9. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską. 10. Współpraca z rodzicami i instytucjami pozaszkolnymi.		

4. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i środowiska lokalnego. 2. Rozwijanie kultury słowa i właściwego komunikowania się. 3. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla symboli i tradycji. 4. Przygotowanie do świadomego odbioru dóbr kultury i rozwijanie czytelnictwa. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 6. Poznawanie kultur innych państw oraz kształtowanie szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych.	• Lekcje wychowawcze i tematyczne o tradycjach rodzinnych, regionalnych i narodowych. • Projekty, filmy edukacyjne, dyskusje i zajęcia przedmiotowe. • Udział w uroczystościach rocznicowych, patriotycznych i szkolnych oraz opieka nad miejscami pamięci. • Wyjścia do kina, teatru, muzeum i skansenu; lekcje biblioteczne i spotkania z autorami. • Udział w koncertach, wydarzeniach kulturalnych, zawodach i turniejach. • Spotkania z ciekawymi ludźmi i podróżnikami, warsztaty, wycieczki i konkursy. • Rozmowy o prawach i obowiązkach człowieka i obywatela oraz o szacunku dla odmienności.	Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej wskazanych w materiale źródłowym – pkt 1, 2.

5. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią. 2. Poznawanie zasad bezpieczeństwa i właściwego reagowania	• Pogadanki, regulaminy, apele porządkowe i przypominanie zasad zachowania w różnych przestrzeniach szkoły.	Uwzględnienie kierunku polityki oświatowej wskazanego

Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. 3. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 4. Uświadamianie negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych. 5. Respektowanie zasad dotyczących korzystania z Internetu i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji. 6. Rozwijanie świadomości prawa do prywatności i ochrony danych osobowych. 7. Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym. 8. Rozwijanie umiejętności negocjacji, dialogu i mediacji w rozwiązywaniu konfliktów. 9. Uświadamianie prawnych i moralnych konsekwencji posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	• Bezpieczne poruszanie się w szkole i na drodze oraz próbną ewakuację. • Regulaminy wyjść i wycieczek, dyżury nauczycieli i konsekwentne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. • Korzystanie z aplikacji edukacyjnych i zasobów ZPE; wdrażanie zasad netykiety. • Lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem i pedagogiem oraz współpraca z rodzicami. • Konsekwentna realizacja Standardów Ochrony Małoletnich i procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. • Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami, filmy i materiały edukacyjne. • Promowanie dialogu i porozumienia oraz uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	w materiale źródłowym – pkt 4.

IX. EWALUACJA

Proces wychowawczy i elementy profilaktyki powinny być kontrolowane przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji zadań z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zgodnie z przyjętym harmonogramem zadań wynikających z Planu Pracy Szkoły, planów wychowawczych i Harmonogramu Uroczystości i Imprez Szkolnych .

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Ciężkowicach na rok 2026/2027 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Bieniek Beata
2. Ciepiela Małgorzata
3. Gaj Małgorzata
4. Szymczyk - Kalisz Sylwia

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ciężkowicach

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2026
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 11.09.2026
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 23.09.2026

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski